

Информационно-педагогический  
Журнал  
**«Журавлик»**

МБДОУ «Детский сад №22  
комбинированного вида»

*Журнал для педагогов  
и родителей.*

*Выпуск № 3, 2015 год*

*Тема номера:*

*Летняя  
оздоровительная  
работа в ДОУ*

*Сегодня в номере:*

- *Профилактика экстремизма*
- *Советы специалистов*
- *Отчет педагогов за летний оздоровительный период*



Журнал «Журавлик» адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста. Издается с 2015 года по инициативе МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.

#### Редакционный совет



**Ольга Анатольевна Чередова**  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.

**Елена Александровна Верина**  
Старший воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



**Надежда Михайловна Савельева**  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.

**Альбина Сергеевна Шеботнева**  
Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ



**Наталья Владимировна Сысуева**  
Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.

## *Содержание №3/15*

<b>О.А. Чередова</b>	<i>Профилактика экстремизма</i>	4
<b>❖ Страничка старшего воспитателя</b>		
<b>Е.А. Верина</b>	<i>«Под парусом Лето плывет над Землей!»</i>	5
<b>❖ Медицинский блок</b>		
<b>О.А. Осипова</b>	<i>«Дизентерия»</i>	7
<b>❖ Советы специалистов</b>		
<b>С.И. Лепилова</b>	<i>«Что увидят ваши глазки?»</i>	9
<b>Т.С. Зайцева</b>	<i>«Развитие графических навыков письма у дошкольников»</i>	11
<b>❖ Консультации воспитателей</b>		
<b>Г.Р. Хуснутдинова</b>	<i>«Лето»</i>	12
<b>А.С. Шеботеева</b>	<i>«Лето в детском саду»</i>	13
<b>Н.Н. Андриянова</b> <b>Н.М. Савельева</b>	<i>«Вот оно какое наше лето!»</i>	14
<b>Н.В. Сысуева</b>	<i>Лето красное пришло – радость и здоровье детям принесло</i>	16
<b>С.С. Пронина</b>	<i>«Лето – это маленькая жизнь»</i>	17
<b>О.В. Артемчик</b> <b>Л.М. Чиганаева</b>	<i>«Лето – время солнца»</i>	18
<b>О.А. Королева</b>	<i>Фотоотчет о работе с младшими дошкольниками за летний период 2015 года.</i>	19
<b>О.К. Лыкова</b>	<i>«Адаптация детей раннего возраста в летний оздоровительный период»</i>	20

**Ольга Анатольевна Чередова**  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



### Профилактика экстремизма



В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений. Мы просим вас быть внимательными к своим детям, беседовать с ними о дружбе между национальностями, о толерантном отношении друг к другу. Предостерегите их от негативного влияния экстремистских идей.

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

- действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по

содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

• действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Ведь мы все живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Прелесть современного мира именно в многообразии. Не все это могут понять и принять.

Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки.

Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви.

### **Елена Александровна Верина**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



### **Под парусом лето плывет над землей!**



Лето — прекрасное время года. Время отпусков, поездок, встреч. Летом детей в ДОУ становится меньше — кто-то отдыхает на даче, некоторые уезжают с родителями, например, к морю.

Но многие дошкольники остаются в городе и посещают детский сад весь летний период. Как же сделать это время для них познавательным, веселым, насыщенным новыми впечатлениями?

Летняя – оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, развитие познавательного интереса воспитанников в летний период.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, досуги и развлечения.

#### **Организация методической работы с воспитателями:**

1) Проведены консультации: «Обеспечение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке», «Режимные моменты в ДОУ в летний период», «Работа ДОУ в летний период», «Летняя- оздоровительная работа в ДОУ»

2) Разработаны методические рекомендации: «Игры адаптационного периода», «Рекомендации по работе с родителями с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности!»»

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы:**

В летний период особое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Персоналом детского сада проведены развлечения "День защиты детей", «Веселый стадион», «Юные олимпийцы».

Ярким праздником стала «Неделя спорта и здоровья». В течение которой дети показывали свою ловкость и смелость в подвижных играх и различных состязаниях.

Во время прогулок старшие дошкольники с удовольствием играли не только в подвижные, но и в спортивные игры: футбол, бадминтон, катались на велосипедах на площадке ПДД.

Летом увеличиваются возможности для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий. До наступления летнего периода старшим воспитателем, медсестрой, воспитателями были запланированы и обговорены все закаливающие и оздоровительные мероприятия. Постоянно проводили полоскание ротовой полости, обливание рук, принятие воздушных и солнечных ванн, обливание ног водой, босо хождение.

Под строгим наблюдением находилась двигательная активность детей. Контролировалось время, продолжительность, нагрузка проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекает). Дети, как и обычно, занимались оздоровительным бегом, в часы наибольшей солнечной активности дети бегали только по дорожке, которая находится в тени деревьев.

#### **Организация воспитательно-образовательной работы с детьми:**

Лето прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

В летний период были успешно организованы тематические недели:

- Патриотического воспитания
- Игр и игрушек
- В мире прекрасного
- Неделя осторожности
- Неделя опытов и экспериментов
- Неделя детских писателей
- В гостях у сказки.
- Народных календарных праздников

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера: викторина «Зеленый огонек», праздник «Русская береза», «Викторина по произведениям К. Чуковского», конкурс детского рисунка «Разноцветное Лето! »

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. В огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: фасоль, свёклу, морковь, помидоры, салат, кабачки и т.д. Они под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Этому способствовал и режим дня. Дети много времени проводили на свежем воздухе. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская», «Регулировщик», «Шоферы» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, лошадки, мешочки для метания. Воспитатели чередовали различные виды деятельности: рисование на асфальте на темы «Здравствуй, лето!» чтение художественной литературы, проводились беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ на темы «Красный, желтый, зеленый», «Один дома», «Правила поведения дома, в транспорте, на участке», «как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть», беседы о здоровье «Я и мой организм», «Болезни грязных рук», беседы о растениях, как о них заботиться, ядовитые растения и ягоды.

По итогам летней – оздоровительной работы выпущен журнал «Летнее настроение», организован смотр-конкурс среди воспитателей на лучшее оформление прогулочных участков.

#### **Организация взаимного сотрудничества с родителями:**

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей.

Родители оказали большую помощь в подготовке участков к летнему сезону, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в ДОУ.

В группе раннего возраста были разработаны буклеты с материалами по адаптации детей, родители ознакомились с нормативной документацией, оздоровительными мероприятиями, воспитательно-образовательной работой. Некоторые родители до начала посещения детьми детского сада приводили их на участок во время прогулки и наблюдали за играми детей, а потом и сами присоединялись к ним. Таким образом, происходило постепенное привыкание детей к детскому саду.

**Ольга Алексеевна Осипова**

Старшая мед. сестра

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.



## Дизентерия



**Дизентерия** – острое инфекционное заболевание желудочно-кишечного тракта, зачастую поражающее отдел толстой кишки.

### **Причины дизентерии у детей**

Возбудителями инфекции являются дизентерийные палочки. Эти кишечные бактерии, называемые также шигеллы, попадают в организм через ротовую полость. Некоторые бактерии растворяются желудочным соком, но те, что доходят до толстого кишечника начинают активно размножаться и в процессе жизнедеятельности выделять токсины. При этом образуется локальный очаг воспаления. Самыми распространенными являются следующие виды бактерий: Штутцера-Шмитца, Григорьева-Шиги, Зонне и Флекснера, имеющие различную степень токсичности.

Переносчиком инфекции может являться бактерионоситель, либо человек болеющий дизентерией. Таковой наиболее заразен первые несколько дней. Заражение у детей чаще всего происходит через плохо вымытые продукты питания, сырую воду, различные предметы быта либо грязные руки. Иногда заражение могут спровоцировать несвежие молочные продукты.

В летний период вероятность заразиться значительно увеличивается. Во-первых, в жаркое время продукты питания быстрее портятся. Во-вторых, ко всему прочему добавляется вероятность заболеть, купаясь в различных водоемах. В-третьих, переносчиками могут стать активные в летний период мухи.

### **Признаки дизентерии у детей**

Инкубационный период дизентерийной палочки составляет несколько дней. Затем возможны следующие варианты развития болезни. Если заболевание проявляется остро, то оно сопровождается беспокойством ребенка, высокой температурой, болезненными ощущениями в области живота, отсутствием аппетита, рвотой. Частый стул становится жидким, зеленого цвета, со слизью.

Легкая форма заболевания протекает с незначительным повышением температуры тела, боли при дефекации отсутствуют, сохраняется аппетит. Основным признаком является частый стул со слизью. Такая форма протекания болезни опасна тем, что обычно не вызывает сильных опасений у родителей, поэтому они не считают необходимым обращаться за помощью к врачу. Затем признаки болезни у ребенка проходят, но он становится бациллоносителем. Продолжая посещать учебное заведение, инфицированный распространяет возбудителей, заражая здоровых детей.

### **Симптомы дизентерии у детей**

Симптомы дизентерии проявляются через несколько дней в зависимости от формы заболевания, продиктованной степенью интоксикации. Вначале заболевания общим симптомом для любой степени тяжести является появление тупых болей по всей области живота, переходящих затем в острые покалывания преимущественно в нижней его части. При пальпации наблюдается спазм в брюшной полости.

Главным признаком дизентерии является частый зеленоватый жидкий стул со слизистой составляющей, сопровождающийся повышенной температурой. Спустя несколько дней он приобретает зеленовато-серый оттенок и в нем наблюдаются кровяные вкрапления. Тяжелое течение болезни может сопровождаться сильным обезвоживанием организма, судорогами, нарушением сознания, рвотой, сердечной недостаточностью, ознобом.

### **Профилактика дизентерии у детей**

Профилактику дизентерии у детей следует начать с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований. Родителям следует следить за чистотой рук ребенка. Их следует мыть тщательно, с мылом. Контролировать качество потребляемой воды и продуктов питания. Для малышей использование чашки-непроливайки поможет предотвратить попадание в воду дизентерийной палочки. Также важно помнить, что источниками инфекции могут являться мухи и поэтому следует принять меры по их устранению.

Важно понимать, что сознательность каждого из родителей формирует санитарную культуру населения. Если у Вашего ребенка понос, то нельзя вести его в детское учреждение. В свою очередь медицинское обслуживание таких учреждений предполагает выявление и изоляцию инфицированных на ранних стадиях во избежание распространения болезни.



**Светлана Ильинична Лепилова**  
Детский врач психоневролог



### **Что увидят наши глазки?**

Мамам надо знать, как происходит «взросление» анализаторов, органов чувств. Глаз (видение), ушей (слушание), носика (обоняние). Язычка (вкусовые ощущения), кожи и слизистых (тактильное восприятие).

Посмотрите, как названы эти органы – «анализаторы, органы чувств». Они действительно анализируют любое внешнее воздействие. Благодаря этим органам и последующей обработке сигнала в головном мозге у ребенка возникает определенный образ и чувство. Именно это чувство будет рождать у ребенка мотивацию к действию. Об этом мы уже говорили. Видите, через сколько «дорожек» можно посылать к мозгу информацию и активно развивать его?

Доказано, что около 80% всей полученной информации приходит к нам через глаза – видим окружающий мир, читаем, смотрим телевизор... Уже с первых дней ребенок замуривает глазки при прямом воздействии пучка яркого света. Врачи считают, что к 1 месяцу большинство малышей начинают фиксировать взгляд на предмете, т.е. начинают видеть, и очень быстро после этого (если им «понравилось» видеть) уже следят за глазами за движением предмета. Вот и готов орган зрения к восприятию информации из внешнего мира. А когда малыш начинает различать цвета? Когда ему можно показывать цветное? Ученые говорят о диапазоне в 4-6-8 недель после рождения. Но многие мамы

считают: «Раз начал видеть, пусть смотрит на все яркое, цветное». Полагаю, они правы.

- Первое, что увидит малыш, без сомнений будет ваше лицо. Теперь он будет видеть его вновь и вновь. Насколько ярким, привлекательным, долгим будет это видение? А может быть, над ребенком склонится женщина с сухим, сердитым лицом, быстро выполнит свои обязанности и уйдет?

- Вот приемы, которыми пользуются многие мамы, чтобы сделать первые зрительные общения ребенка с миром (вашим лицом) интересным и желанным. Конечно, здесь хороша «широкая» улыбка, возможны некоторые утрированные движения лица – можно сморщить нос. Нахмурить на мгновение брови, менять положение губ, произнося звуки «О», «А», «У». Можно «по-кукольному» то закрыть глаза, то широко их открывать. Возможно, когда – то взять, да и надеть очки, красивые висячие сережки, шляпу, которая закрывает, то открывает ваши глаза. Иногда вы можете «спрятаться» за чистый лист бумаги («ку-ку») и к радости вас обоих «найтись». Вы можете придумать, массу способов сделать для ребенка процесс рассматривания вас «целым событием».

- И, конечно же, как только малыш начнет видеть, вам захочется знакомить его с различными предметами и цветовой гаммой. Показывать можно все – плоские и объемные предметы – игрушки, фигурки 10-15 см в диаметре (с 1-2 месяцев), 6-7 см (после 3 месяцев). Это и могут быть яркие фрукты, цветы, животные, куклы..., различные формы – овал, прямоугольник, полоски..., яркие цвета на разном фоне (синий шар на красном фоне и наоборот...). Интересным бывает для ребенка «свет и тень»

- Игрушки начинайте показывать, вешая или держа их над животиком ребенка на расстоянии 60-70 см от глаз. Можно их двигать из стороны в сторону в пределах 1 м. с 2-х месяцев может рассматривать предмет, лежа на животе. Предмет лежит на расстоянии 1 метра от него и может двигаться в стороны в таком же диапазоне. Игрушки могут быть подвешены над ребенком на разном уровне или соединены в гирлянды.

- Форма предметов, гамма цветов, объемность игрушки, сложность сюжета показываемой картинки с 3-5-6- месяцев усложняются. Рассматривать можно буквально все:

репродукции картин, яркие цветные подносы, конфетные коробки ... Главное здесь, чтобы предметы были безопасными. А чем ярче и *разнообразнее* они будут, тем интереснее будет ребенку.

- Важно показывать и обыгрывать с малышом его тельце – «где ручка» (покрыть своей рукой) – «вот она!» (поцеловать, погладить). Ближе к 10-12 месяцам – «где ротик, носик, глазки...». Это делается для того, чтобы он видел и знал «себя».

Мы подаем ребенку, его мозгу зрительную информацию. Вспомним ребенка – Маугли. Он тоже видел прекрасный мир. И спелую ароматную земляничку на стройной изогнутой ножке, и осенние листочки, каждый из которых неповторимо красив. Он видел восход и закат солнца, сверкающую всеми цветами радуги капельку-росинку на листочке. Он все это видел, но не удостоивал внимания, бежал мимо. Почему? Только потому, что никто не показал ему, что это прекрасно (он не слышал речи) и никто не показал ему, как надо выражать чувства того или другого порядка.

- Подавая зрительную информацию, мы обязательно должны *сопровождать* ее речью, определенной интонацией. Именно наш тон будет формировать, вызывать определенное отношение к увиденному. Мы будем пробуждать в ребенке чувства, о которых говорили ранее. «Ах, какое красное яблоко!» - показываем лицом, «на себе», как *выразить* чувство (радость, удовольствие...). А помните чувства *удивления и интереса*? Самое время (3-4 месяца) начинать вызывать их у ребенка. А как это можно сделать?

Некоторые мамы делают так. Например, когда ребенок привык рассматривать крупный синий квадрат (он ему особенно нравился), мама, двигая перед глазами ребенка квадрат по горизонтали, вдруг «заводит» его за белый лист бумаги, который держит в центре зрительного поля ребенка – «на пути движение квадрата». «Где квадрат? Нет его! Где он?» - радостно – фигурку по своей траектории появляется с другой стороны белого листа. И так много раз. Ребенок, вначале «удивившись» исчезновению квадрата, скоро начинает «догадываться», где должен появиться (специальная задержка). А потом вдруг «выходит» не из-под нижнего края листа, как раньше, а намного выше, а потом вдруг «выходит» не синий, а уже желтый квадрат или даже круг. Мама показывает, каким тоном надо выражать интерес, удивление, а потом радость. Обычно мамы находят при этом массу игровых вариантов и массу подходящих слов и интонаций.

- Рассматривая что-то, ребенок, наверняка, захочет «все это» *потрогать* руками (после 4-х месяцев) или даже облизать, взять в рот (игрушки должны быть большими, чтобы он их не смог проглотить, и, естественно, чистыми, безопасными). А с 2-4 месяцев, показывая что-то, можно приложить «это» к ладошке ребенка, вложить в кулачок. Игрушки, фигурки должны быть удобными для этого. *Зрительным раздражениям* должны сопутствовать *тактильные*.

Заканчивая разговор о зрительных восприятиях ребенка, сделаем выводы:

- Да, обо всем этом стоит задуматься;
- Как интересно придумывать новые игры-занятия;
- Длительность занятий-игр не должна превышать 3=5 минут (для детей 2-8 месяцев);
- В первые месяцы занятия лучше проводить во время «комплекса оживления», в минуты добродушного бодрствования. Скорее всего, это будет период после еды или промежутков времени между двумя кормлениями;
- Маме, нужно интуитивно «догадываться» - с какой игрушкой, фигуркой ребенку хочется сегодня «иметь дело»;
- Знакомя ребенка с новым предметом, убирайте другие яркие раздражители (игрушки);
- Занимаясь с ребенком, старайтесь доносить до него *комплекс* ощущений (зрительных, тактильных, слуховых);
- *Не утомляйте* ребенка! Пусть лучше немного скучает по игрушке, заканчивайте игру раньше, чем он устанет, устанет или начнет капризничать!
- Старайтесь во время игры вызвать у ребенка чувства удивления, интереса, радости, показывайте эти чувства «на себе» (выражение лица, интонация, соответствующие движения...);

- Помните: игра – это прекрасное время *общения* с детьми. Эмоционального общения обычно не хватает людям. В дальнейшем наши дети могут страдать от неумения общаться. Давайте учить ребенка *любить общаться!*

*Продолжение следует*

### **Зайцева Татьяна Сергеевна**

Учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



### **Развитие графических навыков письма у дошкольников**

Заканчивается лето... наступает новый учебный год. И вновь начинаются занятия в детском саду, в школе.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Нередко встречается «зеркальное» письмо; ребёнок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общей темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки с недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации специальных занятий, цель которых – подготовить руку ребёнка к систематическому письму, сформировать элементарные графические навыки письма. Учитывая возрастные особенности дошкольников, в том числе особенности зрительного восприятия, занятия проводятся в тетрадях в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, т. к. рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а так же создаёт благоприятные условия для развития ориентировки в микропространстве.

В процессе работы в тетради у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно-двигательная координация, развиваются произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие, речь.

Графические навыки относятся к сенсорным навыкам человека. Но, в отличие от большинства сенсорных навыков, графические навыки связаны с учебной деятельностью.

Уделяя в дошкольном возрасте должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторике и координации движения руки мы решаем сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. Поэтому работа над развитием мелкой моторики и графических навыков должна начинаться задолго, до поступления в школу.

Система работы включает восемь разделов, которые реализуются в следующем порядке:

1. Знакомство с тетрадью и рабочей строкой.
2. Вертикальные, горизонтальные, прямые линии и комбинации из них.
3. Радуга: тёплые и холодные цвета.
4. Наклонные прямые линии и комбинации из них.
5. Печатанье цифр по клеткам.
6. Дуги, волнистые линии, круги, овалы.
7. Печатанье букв по клеткам.

8. Рисование по клеткам предметов сложной формы.

**Общие рекомендации к организации работы по развитию элементарных графических навыков письма**

Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2—3 раза в неделю по семь—десять минут. Необходимо следить за освещённостью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз должно быть не менее 33 см.

Для работы в тетради ребёнку понадобятся шаровая ручка, простой карандаш и набор цветных карандашей.

**Графический навык предполагает**

- умение красиво и легко (а значит ненапряженно) рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации - широкие, узкие, нитевидные, ломаные, спиралевидные);

- легко и непринужденно удерживать пишущий инструмент (карандаш, ручку), соблюдая необходимый угол наклона;

устойчивое сохранение правильной позы у рисующего или пишущего ребенка;

выполнение графических движений с интересом, увлеченно, без повышенной напряженности.

***Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.***

У детей с 2 до 4 лет, о развитии графических навыков пока говорить рано т.к. точность и ловкость движения пальцев приобретается детьми в старшем дошкольном возрасте и поэтому сейчас в своей работе я использую пальчиковые игры и игры на развития мелкой моторики пальцев рук такие как:

• Игры с крупой, бусинками, пуговицами.

• Занятия с пластилином.

• Занятие с конструкторами.

• Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное придумывание сюжетов.

• Рисование различными материалами – фломастерами, цветными карандашами, мелом, акварелью.

• Шнуровка.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста графических умений, рекомендуется использовать в работе следующие приёмы: штриховку; обведение; дорисовывание; рисование орнаментов и узоров; раскрашивание картинок; графические задания, диктанты

Эти упражнения развивают глазомер, формируют умение видеть контуры фигур и при штриховании не выходить за их пределы, соблюдать одинаковое расстояние между линиями, развивают мелкие мышцы пальцев, делают их более послушными.

**Гульсина Равиловна Хуснутдинова**

Воспитатель татарского языка

первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.



Что же это? Это ЛЕТО

Наконец спешит к нам в детский сад.

Сколько солнца! Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, что лето  
Было целый год со мной!

Летние месяцы — июнь, июль, август — самая благодатная, самая щедрая пора в году. Дни длинные, солнечные, теплые. Густые, сочные травы украшены цветами. Зелень на деревьях и кустах свежая, ярко-зеленая. Листья раскрылись, окрепли, наполнились соком и стали пахучими.

Хорошо летом! Золотые лучи солнца щедро льются на землю. Голубой ленточкой убегает вдаль река. Лес стоит в праздничном, летнем убранстве. Цветы — лиловые, жёлтые, голубые разбрелись по полянкам, опушкам.

Лето любят дети и взрослые. За длинные, солнечные дни и короткие тёплые ночи. За богатый урожай летнего сада.

Лето — чудесная пора для ребятишек! Можно вдоволь отдохнуть, позагорать на теплом песочке, поиграть в веселые игры.

И свежем воздухе мною был проведен татарско-национальный праздник Сабан туй. Мы играли такие игры, как бег в мешках, битье горшка, переноска воды в ведрах, перетягивание каната, борьба, перенос яйца в ложке.



### **Альбина Сергеевна Шеботнева**

Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



Лето — удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен

интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Именно поэтому работа детского сада летом немного отличается от другого времени. Детям уделяется не меньше внимания, но гораздо больше времени они проводят на свежем воздухе. Основные занятия летом в детском саду: коллективные игры на свежем воздухе; активные и регулярные физические нагрузки; спортивные соревнования; развлечения; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; ознакомление детей с окружающей их природой; чтение детской литературы.



**Надежда Михайловна Савельева**

Воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



**Наталья Николаевна Андриянова**

Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.

**Вот оно, какое наше лето!**

Летняя – оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию здоровья сберегающего режима, развитие познавательного интереса воспитанников в летний период.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания детей на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, развлечения и досуги.

Для развития познавательной активности мы регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, познают мир, получают яркие впечатления. Учитывая это, мы организовывали и проводили работу с детьми, создавая комфортные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка на улице дает возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, развлекательно – досуговой деятельности.

Постоянно проводились наблюдения в природе, где они узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: на своем участке ребята под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки, собирали мусор, ухаживали и наблюдали за цветниками.

Для создания эмоционального комфорта детей в летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера, особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли досуги совместно с I группой компенсирующей направленности, которые были нацелены на интеграцию и инклюзию:

«День защиты детей», развлечение «Я рисую на асфальте» «Шоу мыльных пузырей», а также было проведено мероприятие по экологическому воспитанию «Люблю берёзку русскую!», и другие.

Мы глубоко убеждены, что инклюзивное воспитание способствует формированию альтруизма и гуманности. Дети учатся воспринимать детей с особенностями здоровья, как полноценных членов общества. А включенность в среду сверстников расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого ребенка в общество – задача всех и каждого. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

**Благодарим всех родителей за активное участие в жизни нашего детского сада. Родители оказали большую помощь в благоустройстве и озеленении детского участка.**



## Наталья Владимировна Сысуева

Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



### «Лето красное пришло – радость и здоровье детям принесло»

Одним из важных направлений деятельности нашего детского сада является воспитание потребности здорового образа жизни. Особенно актуально это в летний период. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, сильным, смелым и познающим мир. Летняя работа с детьми в детском саду – оздоровительная, это самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья детей.

Мы стараемся максимально использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, добиться, чтобы дети окрепли, закалились, полюбили прекрасный мир растений и животных. Стараемся увеличить и разнообразить двигательную активность детей, предусматриваем сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. На свежем воздухе проводится множество подвижных игр в различных вариантах. «Кто быстрее», «Предай мяч», «Змейка», «Карусель», «Бадминтон», «Запомни и повтори», «Не теряй пару», «Карусель», «Замри». Интересны детям игры с бегом, бегом наперегонки, упражнения в метании, бросании и ловли мяча, игры-эстафеты с элементами соревнований. Использование нетрадиционного спортивного оборудования и спортивного инвентаря увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Закаливающие мероприятия в нашем ДОУ проводятся на протяжении повседневной жизни ребенка. Летом – это воздушные и солнечные ванны, обеспечиваем – оптимальное сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе. Наша спортивная площадка оборудована необходимым инвентарем – дорожка «здоровья», гимнастическое бревно, полоса препятствий, «полянки», где дети могут побегать босиком, позагорать, поиграть в игры. Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям. Наши воспитанники по окончании летнего оздоровительного периода заряжаются на новый учебный год энергией солнца, питательной силой воздуха и воды, становятся более физически развиты и крепки.





## **Светлана Сергеевна Пронина**

Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



### **Лето – это маленькая жизнь.**

Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания уделяю организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволяет избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Приоритетными направлениями моей работы в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, изобразительная деятельность детей.

Для оздоровления детей в летний период я придерживалась следующим принципам:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. утренняя гимнастика;
3. прогулка;
4. двигательная активность;
5. гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
6. занятия, прогулки, походы;
7. спортивные праздники и развлечения;
8. соревнования;
9. формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работаю по ОБЖ, обучаю детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

Безопасность детей в летний период стоит на первом месте. Часто проводились беседы по ПДД, безопасность на воде, на дороге, на природе, при общении с животными; как вести себя в экстремальной ситуации с незнакомыми людьми с посторонними предметами.

Летом, природа представляет богатые возможности для развития познавательных способностей для дошкольников. Дети, соприкасаясь с природой, получали яркие впечатления. Радовались солнышку, росинке на травинке, шума воды на берегу реки, с удовольствием наблюдали за ростом хлебных злаков, играли в игры соревнования, походы на проезжую часть.

Таким образом дети получили много впечатлений, знаний, укрепили свое здоровье.



**Ольга Владимировна Артемчик**

Воспитатель первой квалификационной категории  
 МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
 Чистопольского муниципального района РТ.



**Людмила Михайловна Чиганьева**

Воспитатель первой квалификационной категории  
 МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
 Чистопольского муниципального района РТ.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Можно больше находиться на воздухе, играть, закаляться, в полной мере насладиться его дарами: свежим воздухом, солнечными лучами и теплой нежной водой. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в летне-оздоровительный период в 1 группе компенсирующей направленности оздоровительная работа проводилась в системе.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей (подвижные игры, выносной материал). Прием детей ранним утром осуществлялся на участке, ежедневно проводилась утренняя зарядка, игровая деятельность, развлечения и праздники.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по траве, по песку, хождение по тропе здоровья, обливание ног,

мытьё ног перед сном, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора.

Большее количество времени было отведено игровой деятельности на воздухе. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы о лете и все это отражали на своих рисунках и поделках.

Лето – время солнца. Днем было жарко очень и так хотелось пить! И тут соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке.

Соблюдались санитарно – гигиенические требования: обрабатывался песок в песочницах, беседки, столы, скамейки.

Для настольных игр и творчества были вынесены столы, оформлены игровые пособия на участке с помощью родителей.

Для родителей были подготовлены консультации:

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Оформлен уголок «Вот оно, какое наше лето», где помещён материал о закаливании, загадки, пословицы, стихи для заучивания с детьми о лете. Папка-раскладка «Чем занять детей летом?»

В летний период проводились развлечения «День защиты детей», «День семьи», «Рисование на асфальте», «Мыльные пузыри», экскурсия по ПДД «Дорожная азбука». В дождливую погоду просмотр мультфильмов, настольные игры, чтение художественной литературы.

Постоянно проводились наблюдения в природе, где они узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц. Вместе с детьми посадили цветы. Ухаживали и наблюдали за ростом растений.



### **Ольга Анатольевна Королева**

Воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.



## Фотоотчет о работе с младшими дошкольниками за летний период 2015 г.



**С детьми:** Малый «Сабантуй» (спортивно-игровое развлечение); Развлечение «Поспевай, урожай»; Конкурс «Панамок»; соревнование «На цирковой арене»; трудовая деятельность:

- уход за грядками на огороде;
- уход за цветами, кустарниками, деревьями;
- сбор природного материала.

**С родителями:** на лучшую поделку из старых шин для двигательной активности малышей.

**Оксана Константиновна Лыкова**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.



### Адаптация детей раннего возраста в летний оздоровительный период

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому режиму дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Поэтому в период адаптации было проведено множество интересных мероприятий совместно с детьми: «Ловкие, быстрые, смелые...», «Веселые старты», «Экскурсия в огород», «День

именинника», «Путешествие в сказочную страну цветов», и многое другое. На протяжении адаптационного периода много играли с детьми. Создавая условия для преодоления сложного момента адаптации, мы определили приоритет в воспитании младших дошкольников – сохранение здоровья в адаптационный период.

Большинство детей, очень подвижные, поэтому им нравится играть со спортивными игрушками (мячи, кольцобросы, ленточки, обручи и. т. д.)

Особую радость вызывают у детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, а в период адаптации они успокаивают и расслабляют детей. Летом подобные игры я организовывала на улице. Набирала воды в «рыбку» и вместе с детьми пускали туда кораблики, рыбок, утят и другие резиновые игрушки.

Добровольность участия в игре. Добивалась того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Основная задача проведения игр в этот период адаптации- формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре.

Всегда была непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекала их в игровую деятельность, делала ее важной и значимой для них.

В заключении хочется отметить тот факт, что предложенная система здоровьесберегающего взаимодействия позволяет успешно адаптировать ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации, сдерживать рост заболеваемости детей, повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста

